



Новосибирский  
Институт  
Современного  
Образования

Методическая помощь общеобразовательным организациям по сопровождению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта

## **Общие подходы к организации учебных занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Лискова Наталья Геннадьевна,  
методист отдела методического сопровождения общего образования  
МАУ ДПО «НИСО»

# Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года



Настоящая Концепция определяет следующие целевые группы обучающихся:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- **обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;

# Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года



- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции;

# Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года



- дети, находящиеся в **трудной жизненной ситуации**, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, **отбывающие наказание в виде лишения свободы** в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Особые образовательные потребности** - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка в процессе обучения

# Нормативно-правовые акты



## ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 1 ст. 2

**16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий;



**9) образовательная программа** – комплекс **основных характеристик образования** (объём, содержание, планируемые результаты) и **организационно-педагогических условий**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим законом **ФЗ** случаях в виде рабочей **Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.**

**28) адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья **с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Федеральный закон



«Об образовании  
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

**10.1) федеральная основная общеобразовательная программа** (в том числе адаптированная) - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), *определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования* определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты** освоения образовательной программы; (в ред. от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

# Требования ФЗ «Об образовании в РФ» к организации образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов



Глава 11 Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской**

**Федерации» от 29.12.2012 № 273 установлено: « ...**

**содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *определяются адаптированной***

***образовательной программой*, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида)».**



# Требования ФЗ «Об образовании в РФ» к организации образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов



Глава 11 Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам.**

В таких организациях **создаются специальные условия** для получения образования указанными обучающимися

# Требования ФЗ «Об образовании в РФ» к организации образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов



Глава 11 Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются **условия обучения, воспитания и развития** таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

# Требования ФЗ «Об образовании в РФ» к организации образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов



Глава 11 Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4. **Образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано **как совместно с другими обучающимися**, так и **в отдельных классах, группах** или **в отдельных организациях**, осуществляющих образовательную деятельность.
5. **Отдельные организации**, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации **для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

## Типичные затруднения при реализации АООП



- ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ – психологические барьеры (недостаточная готовность к инклюзивному образованию); недостаток знаний специфики нарушений обучающихся с ОВЗ;
- ✓ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛОЖНОСТИ – отсутствие специальных учебников, специальных средств обучений; методические трудности в разработке АООП, ИОМ, КК, УП; сложности в адаптации АООП под каждого ребенка с учетом его индивидуализации;
- ✓ ТРУДНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ППС – отсутствие квалифицированных кадров (нехватка специалистов сопровождения: тьюторов и т.д.); трудности при оказании психолого-педагогической помощи (разные целевые группы обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- ✓ КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ – отсутствие эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), сложности и недостаточности программ сотрудничества с семьей;

## Типичные затруднения при реализации АООП



- ✓ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА – использование педагогом учебного материала для нормотипичных обучающихся; сложности в подборе методов и форм организации образовательного процесса; нехватка адаптированных дидактических материалов для обучающихся различных нозологий;
- ✓ НЕОДНОРОДНОСТЬ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ – подбор методов оценки личностных и предметных результатов; трудности применения и дозирования учебного материала, алгоритмизации и подача учебного материала;
- ✓ СЛОЖНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ – трудности в оценке динамики развития обучающихся со 2 вариантом;
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ – ограниченный доступ к технологиям; трудности восприятием материала; трудности с подбором ЦОР;
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

## Методы обучения

Значительное своеобразие в отборе, композиции и применении методов обучения детей с отклонениями в развитии существует в группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, такие как:

- **перцептивные** - методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения;
- **наглядные** - видеоматериалы, явления, наглядные пособия, настольные игры, картинки, предметы и др.;
- **практические** - занятия, творческие работы (поделки, рисунки, аппликации);
- **логические** - относятся логические приемы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, а также моделирование и др., применяются специальные методы обучения.
- **словесные методы** – беседы, чтение книг и др.;
- **гностические** – репродуктивные – отработка приобретенных знаний, умений; работа по образцу.



## Методы воспитания

Три основные группы методов воспитания, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании:

**информационные методы** - (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.);

**практически-действенные методы** – приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;

**нетрадиционные методы** – **арттерапия** (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), **иппотерапия** (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды), **канистерапия** (метод лечения и реабилитации с использованием специально обученных собак) и пр.;

**побудительно-оценочные методы** - педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.

## Принципы образования

**Принципы** — это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

- Принцип педагогического оптимизма
- Принцип ранней педагогической помощи
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования
- Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- Принцип необходимости специального педагогического руководства

## Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т. е. природосообразно). Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития (например, коррекция недостатков речи, произвольных движений, пространственной ориентации и пр.), создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций или систем организма. Образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

## Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности общеизвестна. Деятельностный принцип в специальной педагогике опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии (инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

## Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.



## Возникающие вопросы:



- Как организовать занятие в инклюзивном классе/группе?
- Какую тему предстоит рассмотреть?
- Какой результат должны получить разные групп/категории обучающихся?
- Какова цель урока, нуждается ли она в дифференциации?
- Чем овладеют обучающиеся разных групп на начало урока?
- Как можно организовать учебную деятельность, какие методы и приемы использовать?
- Какой учебный материал выбирать?
- Как оценить результаты совместной деятельности?
- Как организовать этап определения домашнего задания на основе принципов индивидуализации?
- Как организовать дистанционное обучение? **ЧТО ДЕЛАТЬ?**



В качестве основных особенностей обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов можно выделить следующие



- индивидуальный подход — обеспечивает направленное педагогическое воздействие на обучающего с ОВЗ, основанное на знании и учёте особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- дозирование учебных нагрузок — когда обучающийся с ОВЗ с помощью учителя или тьютора выполняет учебные задачи, а также самостоятельно; учитель или тьютор регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- применение специальных приемов и методов обучения — реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий обучающегося с ОВЗ;

## В качестве основных особенностей обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов можно выделить следующие



- организации занятия с учётом особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической, психологической и тьюторской поддержки).

# Именно в инклюзивной форме проведения урока раскрывается педагогическое мастерство учителя



- Инклюзивная форма урока/занятия – это, прежде всего, форма общения обучающихся в группе, форма взаимодействия и развития контакта в рамках организованной деятельности между всеми обучающимися группы, независимо от состояния их здоровья и других показателей.
- Урок становится инклюзивным, если педагог умеет организовать совместную деятельность обучающихся, спроектировать для каждого обучающего (либо группы) задачи с учётом их возможностей, при этом видеть каждого в процессе выполнения заданий и движения к цели.
- Современный инклюзивный урок – это урок коммуникаций, который не может быть монологом педагога, а предполагает разные форматы коммуникации – диалог, полилог, работу в парах, работу в группах, совместные проекты и многое другое.



# Что следует предусмотреть при проектировании инклюзивного урока



- варианты своего поведения в кабинете во время проведения урока (как и где стоять, какие ресурсы использовать, как говорить и как выстраивать взаимодействие с обучающимися);
- разнообразные подходы к поддержке обучения всех категорий обучающихся на уроке;
- разные средства оценивания достижений всех обучающихся в процессе проведения урока;
- использование разнообразных подходов к мотивации всех обучающихся на уроке;
- разные стартовые возможности и потребности обучающихся;
- включение ежедневного опыта обучающихся в качестве примеров при объяснении нового
- материала для повышения значимости уроков для каждого обучающегося;
- выстраивание урока на основе предыдущих знаний и умений обучающихся

# Что следует предусмотреть при проектировании инклюзивного урока



- предоставление возможности обучающимся с ОВЗ практиковать то, чему они научились в повседневных ситуациях;
- создание ситуации для сочетания того, что обучающиеся с ОВЗ учат по одному предмету, с тем, что они узнали на других занятиях;
- многочисленные варианты обучения обучающихся с ОВЗ и нормотипичных обучающихся, используя различные подходы к обучению, чтобы гарантировать качество совместного обучения;
- необходимость формирования ситуации успеха для каждого обучающегося на основе его возможностей и предыдущих достижений.

# Виды педагогической поддержки в процессе проведения инклюзивного урока



- обучение без принуждения, формирование учебной мотивации;
- адаптация содержания учебного материала под возможности и потребности каждого обучающегося;
- одновременное подключение разных анализаторов в процессе восприятия материала обучающимися;
- использование алгоритмов, опорных сигналов, визуального расписания, ориентировочной программы действий;
- дополнительные упражнения и упражнения по степени нарастающей сложности;
- оптимальность темпа урока с позиции полного усвоения;
- последовательность включения обучающихся.



## Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:



- четкое соблюдение алгоритма заданий для аудиторной и самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана урока, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- наличие четкой системы и алгоритма организации аудиторной и самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли видеоматериалов;
- увеличение доли конкретного материала;
- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

## Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:



- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;

## Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:



- поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;
- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
- увеличение времени на устный/ письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).



**Подбирая различные задания, важно руководствоваться следующими принципами:**



1. **Простое – более трудное – простое.** Задания должны быть выстроены начиная с простого, чтобы привлечь внимание и заинтересовать обучающихся, затем наиболее трудное, так как пик активности лиц этой категории приходится на середину занятий. Завершать работу следует наиболее простым заданием, которое даст положительные эмоции от выполнения и заинтересует в дальнейшем выполнении.
2. **Чередование практических и теоретических заданий,** что предполагает смену деятельности в процессе выполнения работы.
3. **Связь заданий с актуальными явлениями действительности.** Постоянное повторение и актуализация пройденного. Несмотря на лимит времени и необходимость выполнения нескольких задач, обязательно следует выделять хотя бы одно задание на повторение изученного.

# Контрольно-оценочные процедуры



Задача педагогов и других участников оценочной деятельности – создать условия, в которых обучающийся сможет продемонстрировать достигнутый им уровень, или предусмотреть альтернативные «накопительные» формы анализа индивидуальных достижений.

**При проведении оценочных процедур необходимо учитывать** следующие специфические характеристики обучающихся:

- трудности с пониманием языка;
- трудности с употреблением коммуникативных конструкций;
- трудности с построением социального контакта;
- трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
- отказ от перемен;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
- отвлекаемость.

# Специальные условия промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС

## Задержка психического развития (ЗПР).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:



# Специальные условия промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС

## Задержка психического развития (ЗПР).

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

# Специальные условия промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС

## Задержка психического развития (ЗПР).

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

# Специальные условия промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС



## Задержка психического развития (ЗПР).

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.



## **Специальные условия промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС**

### **Расстройство аутистического спектра (РАС).**

Расстройства аутистического спектра: аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

## Специальные условия промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС



1. Не акцентировать внимание обучающегося на том, что идёт контроль.
2. Увеличение времени на выполнение контрольных работ, но не более чем на 1,5 часа, предусмотренных ФГОС.
3. Замена устных ответов (при выраженных коммуникативных проблемах) тестовыми или графическими.
4. Выполнение контрольных заданий в отведённом для этого отдельном помещении или ресурсной зоне: минимально возможное количество стимулов, которые могут отвлечь внимание обучающегося.
5. Предъявление задания в той модальности, которая наиболее развита у конкретного ребёнка (на основе анализа сенсорного профиля обучающегося).
6. Выполнение задания в присутствии тьютора или другого значимого лица с целью дополнительных разъяснений и оказании минимальной мотивирующей поддержки.

## Особые условия проведения процедуры оценки достижений обучающихся с ОВЗ



7. Учебное занятие должно иметь чёткую временную организацию – начало и конец, которые желательно обозначить звуковым сигналом (например, звонком) и зрительно (использует стратегию «сначала-потом», т.е. «сначала ты делаешь, затем ты делаешь» (но не «если-тогда»)).
8. Поощрения – это то, что помогает обучающемуся удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. В таких случаях можно прибегать к подкреплениям.
9. При проведении оценочных процедур у обучающихся необходимо учитывать их повышенную утомляемость в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объём нагрузки). В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для обучающихся с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.



## Адаптация контрольно-оценочных средств для проведения процедуры оценки достижений обучающихся

Для ряда обучающихся лучше всего подходят адаптированные тестовые работы. Степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития обучающегося.

### Принципы использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости. В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть, как минимальной, так и значительной.

Таким образом, условно разделяем её на несколько уровней:

**Первый уровень** – это минимальная адаптация.

**Последующие уровни (второй и/или третий)** – адаптация более значительная.





## **Адаптация контрольно-оценочных средств для проведения процедуры оценки достижений обучающихся**



Для ряда обучающихся лучше всего подходят адаптированные тестовые работы. Степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития обучающегося.

### **Принципы использования адаптированных учебных заданий:**

2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.
3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объём.

# Способы адаптации учебных материалов, учебных заданий



- Адаптацию инструкции к заданию, подразумевающую:
  - разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
  - замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
  - дублирование устных инструкций письменными.
- Адаптацию ответов к заданию.
- Также необходимо учитывать, что ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать пространных формулировок.
- Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.



# Способы адаптации учебных материалов, учебных заданий



- При адаптации контрольной работы могут быть предусмотрены следующие варианты:
  - вписывание отдельных букв;
  - вписывание только ответов в примеры;
  - решение задач, занесенных в схему;
  - возможность опоры на образец и т.д.

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у обучающихся с ОВЗ часто отмечается замедленный темп работы.

В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими обучающимися. В этом случае обучающемуся можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.



## Нормативно-правовые акты



1. **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (в действующей редакции), ст. 79
2. **Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»**
3. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»**
4. **Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021 года)**

## Нормативно-правовые акты



**5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021 года)**

**6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 1 марта 2023 года)**

**7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» ( в редакции от 18.08.2016)**

**8. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» **понятием «единые образовательные программы» в Российской Федерации унифицируется процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ****

## Нормативно-правовые акты



**9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» ( в редакции от 18.08.2016)**

**10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» не содержит регламентирующих положений об образовании обучающихся с ОВЗ**

**11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**

**12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732)**

**13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»**



## Нормативно-правовые акты



**14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями)**

**15. Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)**

**16. Письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ В 2023/24 уч. г.» (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»)**



## Нормативно-правовые акты



15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 18.06.2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

16. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»));

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

## Нормативно-правовые акты



19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

21. Минпросвещения России от 29.08.2025 N ОК-2425/07 «О направлении разъяснений (вместе с Разъяснениями по вопросу организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в общеобразовательной организации)».

| Федеральные основные общеобразовательные программы  | Федеральные <b>адаптированные</b> основные общеобразовательные программы  |
|---|---|
| Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;  | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  |
| Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;  | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  |
| Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;   | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; |
| Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».  | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  |
| Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». |   |

# Виды и варианты ФАОП НОО



**Группы обучающихся с ОВЗ**

**Начальное общее образование**

**Варианты ФАОП НОО**

|                                       |  |     |   |     |
|---------------------------------------|--|-----|---|-----|
| <b>Глухие</b>                         | 1.1  | 1.2 | 1.3   | 1.4 |
| <b>Слабослышащие и позднооглохшие</b> | 2.1  | 2.2 | 2.3   | --- |
| <b>Слепые</b>                         | 3.1  | 3.2 | 3.3   | 3.4 |
| <b>Слабовидящие</b>                   | 4.1  | 4.2 | 4.3   | --- |
| <b>ТНР</b>                            | 5.1  | 5.2 | ---   | --- |
| <b>НОДА</b>                           | 6.1  | 6.2 | 6.3   | 6.4 |
| <b>ЗПР</b>                            | 7.1  | 7.2 | ---   | --- |
| <b>РАС</b>                            | 8.1  | 8.2 | 8.3   | 8.4 |
|                                       | <b>Основное общее образование</b>                                      |     |   |     |
|                                       | <b>ФГОС<br/>основного общего<br/>образования<br/>(утв. 31.05.2021)</b> |     | <b>ФГОС образования<br/>обучающихся<br/>с УО (ИН)<br/>(утв. 09.12.2014)</b> |     |

## Различия в вариантах АООП НОО

| Первый вариант<br>АООП НОО   | Второй вариант<br>АООП НОО   | Третий вариант<br>АООП НОО и<br>АООП НИ вариант 1  | Четвёртый вариант<br>АООП НОО и<br>АООП НИ вариант 2  |
|--|--|--|---|
| 1. Предполагаемые результаты образования <b>полностью соответствуют</b> по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сверстников, не имеющих ограничений возможностей здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения. | 1. Результаты образования <b>сопоставимы</b> по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений возможностей здоровья в пролонгированные сроки обучения. | 1. Содержание и итоговые достижения <b>не соотносятся</b> к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Обеспечивается нецензовый уровень начального образования. | 1. Обучающийся с ОВЗ получает образование <b>по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)</b> или (СИОП), разрабатываемой на каждый год . Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося. Обеспечивается нецензовый уровень начального образования. |
| 2. Форма организация обучения: в среде сверстников (инклюзивно).   | 2. Форма организация обучения: преимущественно в коррекционном (специальном) классе.   | 2. Рекомендованные формы организации образования: специальные (коррекционные) классы и школы.  | 2. Возможные формы организации образования: с (специальном) коррекционном учреждении или в условиях индивидуального обучения на дому.   |
| 3. Сроки обучения: 1-4 классы.   | 3. Сроки обучения: пролонгированные (5 или 6 лет).   | 3. Сроки обучения: пролонгированные (5 или 6 лет).   | 3. Сроки обучения: пролонгированные – 6 лет.  |

# Структура ФАОП НОО ОВЗ



| Разделы         | ФАОП НОО   |
|-----------------|--|
| Целевой раздел  | <ul style="list-style-type: none"><li>1.Пояснительная записка.</li><li>2.Планируемые результаты освоения ФП (по категориям обучающихся ОВЗ, в т.ч. планируемые результаты по КР)</li><li>3.Система оценки достижений образовательных результатов.</li></ul>  |
| Содержательный  | <ul style="list-style-type: none"><li>1.Федеральная рабочая программа учебных предметов, курсов.</li><li>2.Программа формирования УУД<br/>ФАОП НОО – варианты 1 и 2 (1.1.-1.8; 2.1-2.8)</li><li>3. Программа коррекционной работы</li><li>4. Федеральная рабочая программа воспитания<br/>ФАОП НОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в п.205.</li></ul>                 |
| Организационный | <ul style="list-style-type: none"><li>1. <b>Федеральный</b> учебный план (по категориям обучающихся ОВЗ).</li><li>2. <b>Федеральный</b> план внеурочной деятельности.</li><li>3. <b>Федеральный</b> календарный график.</li><li>4. <b>Федеральный</b> календарный план воспитательной работы<br/>ФАОП НОО – Федеральный КПВР для обучающихся с ОВЗ, п.209.</li></ul> |

# Структура АООП НОО ОВЗ



| Разделы        | Содержание  |
|----------------|---|
| Целевой раздел | <p>1.Пояснительная записка.</p> <p>2.Планируемые результаты освоения АООП (по категориям обучающихся ОВЗ, в т.ч. планируемые результаты по КР)</p> <p>3.Система оценки достижений образовательных результатов.</p>  |
| Содержательный | <p>1.Рабочие программы учебных предметов, курсов.</p> <p>2.Программа формирования УУД<br/>ФАОП НОО – варианты 1 и 2 (1.1.-1.8; 2.1-2.8)<br/>ФАОП НОО – варианты 3 и 4 (Программа формирования БУД)</p> <p>3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (по категориям обучающихся, в соответствии с Приложениями № 1 – 8 к Стандарту)!!!</p> <p>4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни!!!</p> <p>5. Программа коррекционной работы</p> <p>6. Федеральная рабочая программа воспитания<br/>ФАОП НОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в п.205.</p> |



# Структура АООП НОО ОВЗ



| Разделы        | Содержание  |
|----------------|---|
| Содержательный | <p>Структура рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учётом специфики учебного предмета или коррекционного курса</li><li>2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса</li><li>3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане</li><li>4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</li><li>5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса</li><li>6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса</li><li>7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</li><li>8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</li></ol> <p>Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности<br/>Стандартом ОВЗ не заявлена !!! Структура соответствует ФГОС НОО!!!</p> |

# Структура АООП НОО ОВЗ



| Разделы               | Содержание   |
|-----------------------|--|
| <b>Содержательный</b> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление особых образовательных потребностей</li><li>2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</li></ol> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающихся с ОВЗ</li><li>2. Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающего диагностику и мониторинг динамики</li><li>3. Корректировку коррекционных мероприятий</li></ol> |

# Структура АООП НОО ОВЗ



| Разделы         | Содержание  |
|-----------------|---|
| Организационный | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Федеральный учебный план (по категориям обучающихся ОВЗ). Включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности!!!</b></li><li>2. <b>Федеральный план внеурочной деятельности.</b></li><li>3. <b>Федеральный календарный график.</b></li><li>4. <b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b></li></ol> <p><b>ФАОП НОО – Федеральный КПВР для обучающихся с ОВЗ, п.209.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Систему специальных условий реализации</li></ol> |



ВАЖНО!



ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ предназначены для детей, **УСПЕШНО** освоивших ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (**варианты 1 и 2** по всем нозологиям), и при этом обучающиеся могут нуждаться в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Успешное освоение обучающимися с ОВЗ ФАОП НОО является **НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ** освоения обучающимися с ОВЗ ФАОП основного общего образования

# Виды и варианты ФАОП ООО



## Группы обучающихся с ОВЗ

## Варианты ФАОП ООО

|                        |                   |                   |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Нарушения слуха</b> | <b>1.1; 2.2.1</b> | <b>1.2; 2.2.2</b> |
| <b>Слепые</b>          | <b>3.1</b>        | <b>3.2</b>        |
| <b>Слабовидящие</b>    | <b>4.1</b>        | <b>4.2</b>        |
| <b>ТНР</b>             | <b>5.1</b>        | <b>5.2</b>        |
| <b>НОДА</b>            | <b>6.1</b>        | <b>6.2</b>        |
| <b>ЗПР</b>             | <b>7</b>          |                   |
| <b>РАС</b>             | <b>8.1</b>        | <b>8.2</b>        |
|                        | <b>5-9 классы</b> | <b>5-10 класс</b> |

## Различия в вариантах АООП ООО

| Первый вариант<br>АООП ООО   | Второй вариант<br>АООП ООО   |
|--|--|
| 1. Предполагает, что обучающийся с ОВЗ, получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. | 1. Предполагает, что обучающийся с ОВЗ, получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям, планируемым результатам ООО с образованием здоровых сверстников в пролонгированные сроки на один год: 6 лет при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. |
| 2. Форма организация обучения: в среде сверстников (инклюзивно).   | 2. Форма организация обучения: в среде сверстников (инклюзивно) или в специальном (коррекционном) учреждении.  |
| 3. Сроки обучения: 5-9 классы.   | 3. Сроки обучения: пролонгированные (5 или 6 лет).   |

# Структура АООП ООО



| Разделы         | Содержание  |
|-----------------|---|
| Целевой раздел  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительная записка.</li><li>2. Планируемые результаты освоения АООП (по категориям обучающихся ОВЗ, в т.ч. планируемые результаты по КР)</li><li>3. Система оценки достижений образовательных результатов.</li></ol>  |
| Содержательный  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.</li><li>2. Программа формирования УУД<br/>Приложение № 1 Программа формирования УУД</li><li>3. Программа коррекционной работы<br/>Приложение №№ 3-16 по нозологиям)</li><li>4. Рабочая программа воспитания<br/>ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в Приложение № 2</li></ol> |
| Организационный | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Федеральный</b> учебный план (по категориям обучающихся ОВЗ).</li><li>2. <b>Федеральный</b> план внеурочной деятельности.</li><li>3. <b>Федеральный</b> календарный график.</li><li>4. <b>Федеральный</b> календарный план воспитательной работы.</li><li>5. Система условий реализации</li></ol>                 |





ФАОП ООО предусматривает следующие сроки освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ:

- **Вариант 1 или без варианта (ЗПР) – 5 лет (5-9 классы)**
- **Вариант 2 - 6 лет (5-10 классы).**

**Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, которым требуется серьезная и длительная реализация коррекционно-развивающего компонента обучения для достижения ими планируемых образовательных результатов**

ФАОП ООО предусматривает следующие сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР по варианту 5.2: 5 лет (5-9 классы) или 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется **выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций**, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов

**Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г. (вместе с Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ). Виды и варианты АООП СОО.**

| <b>Группы обучающихся с ОВЗ</b>                                | <b>Варианты ФАОП СОО</b>   |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| <b>Нарушения слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших)</b> | -                          | -                          |
| <b>Нарушения зрения (слепых, слабовидящих)</b>                 | -                          | -                          |
| <b>НОДА</b>  | -                          | -                          |
| <b>РАС</b>   | -                          | -                          |
|  | <b>10 – 11 (12) классы</b> | <b>10 – 11 (12) классы</b> |

# Структура АООП СОО



| Разделы         | Содержание  |
|-----------------|---|
| Целевой раздел  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительная записка.</li><li>2. Планируемые результаты освоения АООП (по категориям обучающихся ОВЗ, в т.ч. планируемые результаты по КР)</li><li>3. Система оценки достижений образовательных результатов.</li></ol>  |
| Содержательный  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.</li><li>2. Программа формирования УУД</li><li>3. Программа коррекционной работы</li><li>4. Рабочая программа воспитания</li></ol>   |
| Организационный | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Федеральный</b> учебный план (по категориям обучающихся ОВЗ).</li><li>2. <b>Федеральный</b> план внеурочной деятельности.</li><li>3. <b>Федеральный</b> календарный график.</li><li>4. <b>Федеральный</b> календарный план воспитательной работы.</li><li>5. Система условий реализации</li></ol> |

Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся **с нарушениями слуха** (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), **для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра** в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО).

(На уровне СОО перечень АООП представлен в Письме Минпросвещения России от 31.08.2023 г. № АБ-3569/07)

# Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «О утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Виды и варианты АООП УО(ИН).

**Группы обучающихся с ОВЗ**

*Варианты АООП по ФГОС НОО ОВЗ*

**Варианты ФАООП УО(ИН)**

|   |                 |                                |
|---|-----------------|--------------------------------|
| <b>АООП образования глухих обучающихся с НИ</b>             | <b>1.3; 1.4</b> | <b>Вариант 1<br/>Вариант 2</b> |
| <b>АООП образования слабослышащих и позднооглохших с НИ</b> | <b>2.3</b>      | <b>Вариант 1</b>               |
| <b>АООП образования слепых обучающихся с НИ</b>             | <b>3.3; 3.4</b> | <b>Вариант 1<br/>Вариант 2</b> |
| <b>АООП образования слабовидящих с НИ</b>                   | <b>4.3</b>      | <b>Вариант 1</b>               |
| <b>АООП обучающихся с НОДА с НИ</b>                         | <b>6.3; 6.4</b> | <b>Вариант 1<br/>Вариант 2</b> |
| <b>АООП обучающихся с РАС с НИ</b>                          | <b>8.3; 8.4</b> | <b>Вариант 1<br/>Вариант 2</b> |

**Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «О утверждении  
федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)». Виды и варианты АООП УО(ИН)**

**Группы обучающихся с ОВЗ**

**Варианты ФАООП УО(ИН)**

|   |                             |                               |
|---|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>АООП образования обучающихся с НИ</b>                    | <b>(1 (доп.) – 4 класс,</b> | <b>5-9 класс, 10-12 класс</b> |
| <b>АООП образования глухих обучающихся с НИ</b>             | <b>-</b>                    | <b>5-9 класс, 10-12 класс</b> |
| <b>АООП образования слабослышащих и позднооглохших с НИ</b> | <b>-</b>                    | <b>5-9 класс, 10-12 класс</b> |
| <b>АООП образования слепых обучающихся с НИ</b>             | <b>-</b>                    | <b>5-9 класс, 10-12 класс</b> |
| <b>АООП образования слабовидящих с НИ</b>                   | <b>-</b>                    | <b>5-9 класс, 10-12 класс</b> |
| <b>АООП обучающихся с НОДА с НИ</b>                         | <b>-</b>                    | <b>5-9 класс, 10-12 класс</b> |
| <b>АООП обучающихся с РАС с НИ</b>                          | <b>-</b>                    | <b>5-9 класс, 10-12 класс</b> |

## Различия в вариантах АООП УО(ИН)

| Первый вариант<br>АООП УО(ИН)  | Второй вариант<br>АООП УО(ИН)   |
|--|---|
| 1. АООП УО(ИН) для обучающихся с легкой УО(ИН).  | 1. АООП УО(ИН) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО(ИН). |
| 2. В реализации АООП УО(ИН) может быть выделено два или три этапа:<br>I этап – 1 (1 доп.) – 4 классы;<br>II этап – 5 – 9 классы;<br>III этап – 10 – 12 классы. |   |
| 3. Сроки реализации АООП УО(ИН) составляют 9 - 13 лет.   |   |



# Структура АООП УО (ИН)



| Разделы         | Содержание  |
|-----------------|---|
| Целевой раздел  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительная записка.</li><li>2. Планируемые результаты освоения АООП (по категориям обучающихся ОВЗ, в т.ч. планируемые результаты по КР)</li><li>3. Система оценки достижений образовательных результатов.</li></ol>  |
| Содержательный  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.</li><li>2. Программа формирования БУД</li><li>3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</li><li>4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</li><li>5. Программа коррекционной работы (вариант 1)</li><li>5. Программа сотрудничества с родителями (вариант 2)</li><li>4. Рабочая программа воспитания</li></ol> |
| Организационный | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности</li><li>2. <b>Федеральный</b> план внеурочной деятельности.</li><li>3. <b>Федеральный</b> календарный график.</li><li>4. <b>Федеральный</b> календарный план воспитательной работы.</li><li>5. Система условий реализации</li></ol>  |



## Обязательные федеральные рабочие программы по предметам

| НОО                 | ООО, СОО                               |
|---------------------|--|
| РУССКИЙ ЯЗЫК        | РУССКИЙ ЯЗЫК                           |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | ЛИТЕРАТУРА                             |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР      | ИСТОРИЯ                                |
| ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)   | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ              |
|                     | ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И<br>ЗАЩИТЫ РОДИНЫ |

Необходимо обратить внимание на:

• соответствие учебного плана организации требованиям федерального учебного плана в части:

- ✓ перечня образовательных областей и учебных предметов обязательной части учебного плана;
- ✓ сроков освоения АОП НОО, АОП ООО

## Предусмотреть на уровне ООП,СОО:



Возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета **«Физическая культура»** на учебный предмет **«Адаптивная физическая культур»**;

Необходимость включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающие курсы);

Возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне



**Предусмотреть на уровне ООО,СОО:**

**Дополнение требований к личностным результатам освоения АООП СОО специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ**

**Возможность пролонгации освоения АООП СОО до 1 года (при необходимости).**

## Необходимо обратить внимание на:



Соответствие учебного плана организации требованиям федерального учебного плана в части:

- учебных предметов обязательной части учебного плана;
- сроков освоения АООП НОО;
- обязательного наличия части, формируемой участниками образовательных отношений;
- обязательного наличия и соответствия объема часов (не менее 5 часов индивидуальных и (или) групповых занятий) курсов коррекционно-развивающей области.



**Необходимо обратить внимание на:  
возможность разработки индивидуальных  
учебных планов.**

Индивидуальный учебный план разрабатывается в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; ФГОС ООО и ФАОП ООО; ФГОС СОО и ФОП СОО



**Учебный план и план внеурочной деятельности оформляются отдельно. План ВД включает курсы КРР (ФОП НОО) для варианта 1**

**Учебный план и план внеурочной деятельности оформляются одним документом.**

**Часть, отражающая внеурочную деятельность, включает **обязательную коррекционно-развивающую область** и другие направления внеурочной деятельности (ФАОП НОО ОВЗ) для вариантов 2-4**





**Необходимо обратить внимание на то, что:**

В структуре организационного раздела ФАОП НОО  
отсутствуют требования к условиям реализации.  
Соответствующий раздел АООП, включая финансовые,  
кадровые, материально-технические, психолого-  
педагогические, информационно методические условия  
реализации, *формируется образовательной*  
*организацией самостоятельно*, исходя из имеющихся у  
неё условий и возможностей, а также с учетом ФГОС и  
санитарных правил СП 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20



Новосибирский  
Институт  
Современного  
Образования

Методическая помощь общеобразовательным организациям по сопровождению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта

## **Общие подходы к организации учебных занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Лискова Наталья Геннадьевна,  
методист отдела методического сопровождения общего образования  
МАУ ДПО «НИСО»